|  |
| --- |
| Priprava za izvedbu nastavnog sata |
|  |  |  |  |
| **Škola:** | EKONOMSKA ŠKOLA VUKOVAR |
| **Razred:** | 1. H | **Datum:** |  25.11.2020. | **Redni br. sata** | **34.** |
| **Nastavnik/ca:** | IVAN KOVAČEVIĆ |
| **Nastavni predmet:** | POZNAVANJE ROBE  | **Nastavna cjelina:**  | OSNOVNE SKUPINE PREHRAMBENE ROBE |
| **Nastavna jedinica:** | Mahunasto povrće |
|
| **Ključni pojmovi:** | Svježe mahunarke, sušene mahunarke |
| **Cilj nastavne jedinice** | Nabrojati, prepoznati i opisati mahunarke |
| **Ishodi učenja**  |
| *kognitivni: (ishodi učenja)* | - Identificirati mahunarke prema boji i obliku- Razvrstati mahunarke u skupine svježih i sušenih- Opisati plod pojedine mahunarke- Povezati mahunarke sa tradicijskim i regionalnim jelima  |
| *afektivni:(ishodi učenja)* | - Pažljivo slušati nastavnika i kolege u razredu- Razvijati samopouzdanje i kreativno se izraziti- Sudjelovati i slobodno se izraziti na satu- Kritički promišljati o zastupljenosti mahunarki u prehrani |
|
|
| *motorički:(ishodi učenja)* | - voditi bilješke u bilježnici- sudjelovati u izvršavanju zadatka i koristiti se komunikacijskom tehnologijom |
|
|
| **Korelacija s nastavnim sadržajima:****Kemija – Namirnice****Marketing – Asortiman proizvoda (povrće)** |
| ***AKTIVNE METODE POUČAVANJA I SUVREMENE METODIČKE STRATEGIJE*** | **SOCIJALNI OBLICI RADA** |
| **VERBALNE:** | **monološka metoda(usmeno izlaganje), dijaloška metoda(razgovor)** | **frontalni rad, individualni rad**,  |
| **VIZUALNA:** | **metoda demonstracije** (**crtanje,** **pisanje**), **dokumentacijska metoda (rad s udžbenikom**, **rad s pomoćnom literaturom - internet)** |
| **PRAKSEOLOŠKE:** | metoda samostalnog promatranja objekata, procesa i pojava; posjete |
| **METODE AKTIVNOG UČENJA** | **suradničko istraživanje**, **analiza sadržaja** |
| **METODA UČENJA STVARANJEM** | **igra pogađanja – memori, kahoot kviz** |
| **APERSONALNI MEDIJI**  | Izvorna stvarnost (terenska nastava) - posjeti organizacijama, sajmovima, poslovnicama, ustanovama, društvima u lokalnom okruženju i šire … |
| Nastavna sredstva**: kartice sa** **slikama**, **udžbenik**, **Internet, PP prezentacija, kahoot kviz** |
| Nastavna pomagala: **bijela ploča,** **marker**, **računalo s pristupom internetu, LCD-projektor,**  |
| **PRAĆENJE I OCJENJIVANJE ISHODA** | *oblici* | **usmena provjera**, **pisana provjera** (rješavanje teoretskih i praktičnih zadataka, prepoznavanje stručnih pojmova)  |
| *elementi* | stručno teorijski predmeti: **usvojenost sadržaja**, **primjena sadržaja** i **suradnja u nastavnom procesu** |
|  |
| *kriteriji* | prema Bloomovoj taksonomiji: **znanje, razumijevanje, primjena**, analiza, vrednovanje, sinteza  |
| **LITERATURA**  | **ZA NASTAVNIK/NASTAVNICA** | Ljiljana Tanay, Sanja Biljan SmolaPoznavanje prehrambene robe, Udžbenik u prvom razredu srednje strukovne škole za zanimanja prodavač/prodavačica i komercijalist/komercijalisticaŠkolska knjiga, Zagreb 2019.Julijana Blečić, Marija FolnovićPoznavanje prehrambene robe, Pučko otvoreno učilište Zagreb 2006.E sfera – digitalni sadržaj Školske knjige [www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr)  |
| **ZA UČENIKE** | Ljiljana Tanay, Sanja Biljan SmolaPoznavanje prehrambene robe, Udžbenik u prvom razredu srednje strukovne škole za zanimanja prodavač/prodavačica i komercijalist/komercijalisticaŠkolska knjiga, Zagreb 2019. |

|  |
| --- |
| Artikulacija nastavnog sata |
|  |  |  |  |
| **ETAPA SATA** | **SADRŽAJ RADA (ARTIKULACIJA)** | **AKTIVNOSTI ZA UČENIKE** | **TRAJANJE****MIKROARTIKULACIJA** |
| **UVODNI DIO**  | UVODPozdravljam učenike.Nakon nekoliko uvodnih riječi za opuštanje u obliku neformalnog razgovora, upisujem sat i nastavnu jedinicu u dnevnik. Ujedno evidentiram i učenike koji nisu prisutni na satu.Pripremam sredstva i opremu za rad kroz neformalan razgovor s učenicima.(5 minuta) | Pozdravljaju Razgovor, Igranje uz ponavljanje razmišljajudogovor  | 10 min |
| MOTIVACIJA Za motivaciju će učenici zaigrati igru Memori. Nastavnik će poredati promiješane kartice sa slikama povrća. Učenici će prema mjestima sjedenja pojedinačno otvarati kartice u paru. Kartice su numerirane brojevima. Svaki put kada se otvori isti par povrća će ponoviti prethodno znanje ukratko o toj vrsti povrća. Igra završava nakon što su svi parovi otvoreni i ponovljeni sadržaji. Prilog 1. Kartice sa sličicama za igru memori |
| *IZNOŠENJE PLANA*Učenicima pokazujem novu sliku na slajdu PP prezentacije koja prikazuje grašak u mahuni. Nakon što učenici prepoznaju i imenuju grašak u mahuni, zaključuju da je današnja nastavna jedinica Mahunasto povrće. Upisujem naslov na ploču. Učenicima iznosim cilj današnjeg sata i ishode koje trebaju ostvariti.(5 minuta) |
| **SREDIŠNJI DIO** | SPOZNAJA NOVIH SADRŽAJAIndividualan radUčenicima pojašnjavam novu aktivnost. Uz pomoć udžbenika na str. 76. i interneta, pročitati će i istražiti informacije o mahunastom povrću. Svaki učenik će dobiti jednu mahunarku da samostalno pripremi nekoliko informacija i zapiše kratke natuknice u bilježnicu. Zadatak prati i slajd kao podsjetnik što učenici trebaju napraviti.Opisnice koje bi im mogle pomoći su: 1. Oblik mahunarke
2. Boja mahunarke
3. Podvrste (ako ih ima)
4. Podneblje u kojima uspijeva
5. Nutritivna vrijednost
6. Način pripreme, vrste jela ili priloga

Učenici za ovaj dio zadatka imaju 5 minuta.PrezentiranjeNakon što su pripremili pronađene informacije i zapisali u bilježnice, učenici će po rednim brojevima zadatka prezentirati ostalim učenicima informacije koje su pronašli. Učenici za ovaj dio zadatka imaju 5 minuta. | Organiziranje,Planiranje,Rad na zadatkuprezentiranje, čitanje, |  15 min |
| PONAVLJANJE NOVIH SADRŽAJA (8 minuta)  Dodatnu podršku učenicima pružiti će PP prezentacija koja će sadržavati kratke informacije o mahunarkama. Učenici će popratiti prezentaciju i prepisati si kratke natuknice o ostalim mahunarkama koje nisu bile dio njihovog zadatka. Prilog 2. PP prezentacijaVrijeme za aktivnost ponavljanja i prepisivanja je 5 minuta. | Prate prezentacijuPrepisuju |
| **ZAVRŠNI DIO** | *VRJEDNOVANJE*Provjeru ostvarenja postavljenih ishoda se provodi kroz Kahoot kviz. Kviz se sastoji od nekoliko pitanja na koja će učenici odgovarati uz pomoć mobitela. Igra će izračunati i rangirati rezultate točnih odgovora. Nastavnik će evidentirati rezultate u e-imenik u bilješke učenika. Prilog 3. Kahoot kvizVrijeme za ovu aktivnost je 10 minuta. | Igraju/Ponavljaju/ ProvjeravajuSlušaju zadaćuNajavaOpuštanjePozdravljaju  | 15 minuta |
| *ZADAVANJE DOMAĆE ZADAĆE (zadaci i upute za samostalni rad)*Molim učenike da se pripreme za sljedeći sat na način da ponove sve skupine povrća koje su do sada učili i da urede i dopune svoje bilježnice.  |
| *ZAVRŠNI DIO*Najavljujem novu nastavnu jedinicu: Lisnato povrće Za kraj sata igramo jednu od igara sa stranice [www.e-sfera.hr](http://www.e-sfera.hr) kao digitalne podrške uz udžbenik za razonodu. (Spojite sliku s vrstom povrća)(5 minuta) |
| **PLAN PLOČE**MAHUNASTO POVRĆE SVJEŽE MAHUNARKE (grah, grašak, mahune) SUŠENE MAHUNARKE (suhi grah, bob, leća, slanutak i soja)  |
|  MEĐUPREDMETNE TEMEUPOTREBA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJEIKT C.4.4. učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijamaOSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJA.4.1. razvija sliku o sebiA.4.2. upravlja svojim emocijama i ponašanjem A.5.3. razvija svoje potencijaleB.5.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanjeC.4.3. prihvaća društvenu odgovornost i aktivno doprinosi društvuUČITI KAKO UČITIA.4/5.4.samostalno kritički promišlja i vrednuje idejeB.4/5.2. prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenjaD.4/5.2. suradnja s drugima – učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoćZDRAVLJEB.4.1.A odabire primjerene odnose i komunikacijuB.4.1.B razvija tolerantan odnos prema drugimaB.4.2.C. razvija osobne potencijale i socijalne ulogeB.5.1.A. procjenjuje važnost razvijanja i unapređivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životuPODUZETNIŠTVOA.4.2. snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi |

Kahoot kviz

1. Današnja tema bila je:
2. Plodovito povrće
3. Korjenasto povrće
4. Lisnato povrće
5. MAHUNASTO POVRĆE
6. Mahunasto povrće dobilo je ime po:

a) Zrnastom obliku

b) PLODOVIMA U MAHUNI

c) Prema vrsti graha u mahunama

d) Nema točnih ponuđenih odgovara

1. Na slici je:
2. Mladi grašak
3. Mahuna
4. Suhi grah
5. SOJA
6. Grah u mahuni najčešće zovemo Mahune:
7. TOČNO
8. Netočno
9. Soja se koristi i kao zamjena za:
10. MESO
11. Ribu
12. Pšenicu
13. Mlijeko
14. Sve mahunarke dozrijevaju tek pred zimu:
15. Točno
16. NETOČNO
17. Izbaci uljeza:
18. ŠPAROGA
19. Rajčica
20. Paprika
21. Tikvica
22. Izbaci uljeza:
23. Soja
24. Suhi grah
25. MAHUNE
26. Bob
27. Danas mi je na satu bilo (nema netočnih odgovora)
28. Zanimljivo i poučno
29. Dosadno
30. Ugodno
31. Simpatično
32. Moj današnji angažman bio je:
33. Dobar
34. Izvrstan
35. Nedovoljan
36. Vrlo dobar
37. Nastavnik je danas bio:
38. Zanimljiv
39. Dosadan
40. Čista 5-ica
41. Mogao bi se više potruditi

Točni odgovori su napisani TISKANIM slovima.

Pitanja od 9 do 11 ne ulaze u vrednovanje. Služe kao izlazna pitanja za samovrednovanje i vrednovanje nastavnika.

VREDNOVANJE

0 – 44 % NEDOVOLJAN (1)

45 – 59 % DOVOLJAN (2)

60 – 74 % DOBAR (3)

75 – 89 % VRLO DOBAR (4)

90 – 100 % ODLIČAN (5)